

 **Содержание**

1) Планируемые результаты освоения учебного курса «Биология животных».

2) Содержание учебного курса «Биология животных».

3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**1.Планируемые результаты освоения учебного курса «Биология животных».**

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

 **2. Содержание учебного курса « Биология животных».**

 **Общие сведения о мире животных**. Зоология наука о животных. Клеточное строение. Разновидности животных. Классификация животных.

 **Строение тела животных.** Внешнее и внутреннее строение животных. Среда обитания.

**Подцарство Простейшие, или Одноклеточные**. Разновидности, строение, образ жизни.

 **Подцарство Многоклеточные**. Характеристика Подцарства. Разновидности. Среда обитания.

**Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви**. Особенности строения, образ жизни, размножение. Опасность для человека.

**Тип Моллюски**. Строение, значение в цепях питания.

**Тип Членистоногие**. Разновидности, строение. Значение в экосистеме и цепях питания.

**Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы**. Разновидности, строение. Значение в экосистеме и цепях питания.

**Класс Земноводные, или Амфибии**. Древние и современные земноводные. Первые наемные животные. Особенности строения, образ жизни, размножение. Значение в экосистеме и цепях питания.

**Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии**. Особенности строения, образ жизни, размножение. Опасность для человека

**Класс Птицы**. Разновидности, строение. Значение в экосистеме и цепях питания.

**Класс Млекопитающие, или Звери.** Характеристика класса, особенности строения. Разновидности, строение. Значение в экосистеме.

Развитие животного мира на земле. Защита животных.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов /рабочая программа/** |
| 1. |  **Биология животных** **Общие сведения о мире животных**Экскурсия №1 «Разнообразие животных в природе» | 1 |
| 2. | **Строение тела животных** | 1 |
| 3. | **Подцарство Простейшие, или Одноклеточные**Лабораторная работа № 1*.*«Строение и передвижение инфузории туфельки (простейших)». | 2 |
| 4. | **Подцарство Многоклеточные** | 1 |
| 5. | **Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви**.Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение | 3 |
| 6 | **Тип Моллюски**Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин моллюсков» | 3 |
| 7 | **Тип Членистоногие**Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого» | 4 |
| 8 | **Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы.**Лабораторная работа №5 «Особенности передвижения рыб, внешнее строения». | 3 |
| 9 | **Класс Земноводные, или Амфибии** | 2 |
| 10 | **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии** | 2 |
| 11 | **Класс Птицы**Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»Лабораторная работа № 7 « Строение скелета птицы».Экскурсия № 2 № Птицы парка». | 5 |
| 12 | **Класс Млекопитающие, или Звери**Лабораторная работа № 8 « Строение скелета млекопитающих» | 5 |
| 13 | **Развитие животного мира на земле**Итоговый контрольЭкскурсия № 3 «Жизнь природного сообщества весной.» | 3 |
| **Итого:**  **Лабораторных работ - 8** **Экскурсий - 3** | **35ч** |